

## FIȘA DISCIPLINEI

### Introducere în LOGOPEDIE

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA de VEST din TIMIȘOARA
1.2	Facultatea / Departamentul	FACULTATEA de SOCIOLOGIE și PSIHOLOGIE
1.3	Catedra	DEPARTAMENTUL de ȘTIINȚE ale EDUCAȚIEI
1.4	Domeniul de studii	ȘTIINȚE ale EDUCAȚIEI
1.5	Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6	Programul de studii / Calificarea	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psihopedagog - 263412</li> <li>• Instructori-formatori pentru elevi cu nevoi speciale - 2352</li> <li>• Specialiști în învățământ neclasificați în grupele de bază anterioare – 2359 (Consilier școlar – 235903) (ISCO 08: 2359 - Teaching professionals not elsewhere classified)</li> </ul>

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Introducere în LOGOPEDIE						
2.2 Titularul activităților de curs		Conf. dr. Ioana Dârjan						
2.3 Titularul activităților de seminar								
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DI	

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4	Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
<b>Distribuția fondului de timp:</b>						<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren						5
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						5
Tutoriat						5
Examinări						3
Alte activități.....						
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>		<b>33</b>				
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>		<b>75</b>				
<b>3.9 Numărul de credite</b>		<b>3</b>				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psihologia dezvoltării, Psihologia educației, Fundamentele psihopedagogiei speciale</li> </ul>
4.2 de competențe	C1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</li> </ul>

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	•

#### 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Studentul va evalua critic rezultatele testelor specifice de evaluare a limbajului pentru a alcătui un diagnostic al nivelului de dezvoltare al elevului.</li> <li>✓ Studentul va analiza critic diferitele arii de dezvoltare ale elevului în raport cu tipul și nivelul de afectare a limbajului.</li> <li>✓ Studentul va putea să formuleze și să testeze ipoteze privind impactul tulburărilor de vorbire și limbaj asupra dezvoltării elevului.</li> </ul>
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Studentul va putea să aplice teste și probe specifice pentru evaluarea limbajului funcțional.</li> <li>✓ Studentul va putea planifica programe specifice de terapie a limbajului și comunicării pornind de la nevoile specifice ale clientului.</li> <li>✓ Studentul va putea să deruleze ședințe terapeutice specifice în funcție de obiectivele stabilite.</li> </ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Studentul va putea explica părinților și profesorilor caracteristicile limbajului elevului și impactul acestora asupra dezvoltării generale.</li> <li>✓ Studentul va promova activ metode alternative de comunicare atunci când ele sunt benefice pentru elev.</li> </ul>

#### 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Bibliografie minimală
Teorii și modele ale dezvoltării limbajului. Impactul factorilor cognitivi și sociali în dezvoltarea limbajului	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	resurse de pe platforma Classroom <b>Boldea Hațegan, C.</b> (2016). Logopedie. Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri descise, Cap. I. București: Editura Trei.

Neuropsihofiziologia limbajului. Elemente de neurolingvistică. Structura și funcțiile aparatului fonoarticular	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	<b>Ungureanu, D.</b> (1998): <i>Compendiu logopedic școlar</i> , Cap. 2 și 5, Ed. Eurostampa, Timișoara <b>Boldea Hațegan, C.</b> (2016). Logopedie. Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise, Cap. II. București: Editura Trei.
Caracteristicile fonemelor limbii române	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	<b>Ungureanu, D.</b> (1998): <i>Compendiu logopedic școlar</i> , Cap. 1, Ed. Eurostampa, Timișoara
Clasificarea și etiologia principalelor tulburări de limbaj	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	<b>Ungureanu, D.</b> (1998): <i>Compendiu logopedic școlar</i> , Cap. 6, Ed. Eurostampa, Timișoara
Vorbirea umană – dezvoltare normală și patologie	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	<b>Ungureanu, D.</b> (1998): <i>Compendiu logopedic școlar</i> , Cap. 7, 8, 10, 11, 12. Ed. Eurostampa, Timișoara
Limbajul scris-citit – dezvoltare normală și patologie	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	<b>Ungureanu, D.</b> (1998): <i>Compendiu logopedic școlar</i> , Cap. 9, Ed. Eurostampa, Timișoara

#### Bibliografie

Anca, M. (2007) *Logopedie*, Cluj Napoca, Presa Universitară Clujeană

Boldea Hațegan, C. (2023). Logopedia. Abordări moderne în terapia limbajului – modele de evaluare și direcții de intervenție, Cluj-Napoca: Editura ASTTRL.

Boldea Hațegan, C. (2022). Tulburările de voce și vorbire. Evaluare și intervenție, Cluj-Napoca: Editura ASTTRL.

Boldea Hațegan, C. (2016). Logopedie. Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri descise, București: Editura Trei.

Burlea, G.; Burlea, M. (coord) (2011) Dicționar explicative de logopedie, Iași, Polirom

Chassey (de) J.; Brignon, S. (2008) Terapia comportamentală și cognitive a tulburărilor de ritm și fluentă, Iași, Polirom

Dârjan, I. (2006) Relația dintre problemele de comunicare și tulburările emoțional-comportamentale, în *Revista de Științe ale Educației*, anul VII, nr. 1 (13), Editura Universității de Vest, Timișoara.

Gârbea, Șt.; Pitiș, M. (1978): *Patologie vocală*, E.D.P., București.

Kersner, M.; Wright, J.A. (ed.) (1996) *How to manage communication problems in young children*, London, David Fulton Publisher.

Mereuță (coord) (2004) *Dicționar explicativ de logopedie*, Iași, Sedcom Libris.

Ott, Philomena (1997) *How to Detect and Manage Dyslexia*, Heinemann Educational Publishers, Oxford.

Owens, R.E. (1996) *Language Development*, Boston, Allyn and Bacon.

Simon, A.M. (2004), *Consiliere parentală. Prevenirea bâlbâielii și a cronicizării ei*, Editura Polirom, Iași

Ungureanu, D. (1998): *Compendiu logopedic școlar*, Ed. Eurostampa, Timișoara.

Vrășmaș, E.; Stănică, C. (1994): *Terapia tulburărilor de limbaj*, București

7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Localizare și identificarea funcțiilor elementelor aparatului fono-articular	Studiu de caz, modelare, supervizare	

Demonstrarea practică a caracteristicilor fonemelor limbii române	Studiu de caz, modelare, supervizare	
Terapia cu caracter general: exerciții de mobilitate generală, exerciții de respirație, exerciții de dezvoltare a mobilității elementelor aparatului fono-articulator	Studiu de caz, modelare, supervizare	
Depistarea, examinarea și diagnosticul special și logopedic	Studiu de caz, exerciții practice, supervizare	
Fișe de examinare logopedică – prezentare și exemplificare	Studiu de caz, exerciții practice, supervizare	

### Bibliografie

Anca, M. (2007) *Logopedie*, Cluj Napoca, Presa Universitară Clujeană

Boldea Hațegan, C. (2016). *Logopedie. Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri descise*, București: Editura Trei.

Burlea, G.; Burlea, M. (coord) (2011) *Dicționar explicative de logopedie*, Iași, Polirom

Burlea, G.; Burlea, M. (coord) (2011) *Dicționar explicativ de logopedie*, Iași, Polirom

Chassey (de) J.; Brignon, S. (2008) *Terapia comportamentală și cognitive a tulburărilor de ritm și fluentă*, Iași, Polirom

Dârjan, I. (2006) *Relația dintre problemele de comunicare și tulburările emoțional-comportamentale*, în *Revista de Științe ale Educației*, anul VII, nr. 1 (13), Editura Universității de Vest, Timișoara

Gârbea, Șt.; Pitiș, M. (1978): *Patologie vocală*, E.D.P., București

Kersner, M.; Wright, J.A. (ed.) (1996) *How to manage communication problems in young children*, London, David Fulton Publisher

Mereuță (coord) (2004) *Dicționar explicativ de logopedie*, Iași, Sedcom Libris

Ott, Philomena (1997) *How to Detect and Manage Dyslexia*, Heinemann Educational Publishers, Oxford

Owens, R.E. (1996) *Language Development*, Boston, Allyn and Bacon

Simon, A.M. (2004), *Consiliere parentală. Prevenirea bâlbâielii și a cronicizării ei*, Editura Polirom, Iași

Ungureanu, D. (1998): *Compendiu logopedic școlar*, Ed. Eurostampa, Timișoara

Vrășmaș, E.; Stănică, C. (1994): *Terapia tulburărilor de limbaj*, București

### 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoștințe teoretice și abilități practice necesare abordării recuperativ-terapeutice și practicii educaționale integrate a copiilor cu tulburări de vorbire și de limbaj

### 9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
9.1 Curs	Cunoașterea noțiunilor de specialitate	Examen scris, grilă	80%

9.2 Seminar	Realizarea și prezentarea unui referat de specialitate/fișe de evaluare logopedică	Grilă notare/cotare	20%
9.3 Laborator/lucrari			
9.4 Standard minim de performanță			
Atingerea a 50% din cerințele pentru curs și pentru seminar Minim nota 5 la examenul final			

Data completării:

15.09.2025

Data avizării în departament

17.09.2025

Titular curs (Semnătura):

Director departament (Semnătura):